

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТОЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом МБОУ
«Косточковская СОШ»
(протокол от 11.09.2023 №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Косточковская СОШ»
_____ В.Ф. Поляк
(подпись) И.О. Фамилия
Дата 11.09.2023

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития
(обозначить нозологию)**

2 класс

на 2023/2024 учебный год

Составители:

Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.И.

Классный руководитель Куртэюпова Д.Р.

Учителя Куртэюпова Д.Р., Петрова О.А.

Педагог – психолог Ташкентбаева Е.А.

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

_____ Р.А. Сироткина
(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата 11.09.2023

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	Сироткин Александр Валерьевич
Дата рождения	06.08.2013
Группа здоровья	3 группа подготовительная
Класс	2
Программа обучения (вариант и срок обучения)	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Заключение ПМПК №/дата	№5 от 09 июня 2022 года
Наличие инвалидности (есть/нет)	Нет
Сведения о семье:	Мать: Сироткина Раиса Анатольевна (отпуск по уходу за ребенком) Неполная семья.

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

(развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности по учебным предметам, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения).

Сироткин Александр Валерьевич обучается в МБОУ «Косточковская СОШ» с 2021 года. Мальчик поступил в школу в 1 класс в 2021/2022 учебном году в возрасте 8 лет. До школы посещал МБОУ «Фрунзенская начальная школа- детский сад». В 2022/2023 учебном году был оставлен на повторный курс обучения в первом классе, было организовано индивидуальное обучение на дому. В 2023/2024 учебном году во 2 классе было организовано инклюзивное обучение.

Проживает с мамой Сироткиной Раисой Анатольевной и младшим братом. Воспитывается Саша в неполной семье. Школу Саша посещает регулярно, без неуважительной причины не прогуливает, на уроки не опаздывает. Ему очень нравится общаться с одноклассниками, дружит с девочками и мальчиками. Ученик дисциплину не нарушает. На переменах ведет себя активно: бегаёт, играет. Мальчик всегда приветлив, доброжелателен, навыками самообслуживания владеет. Однако, готовиться к уроку начинает только после напоминаний учителя. На замечания реагирует адекватно. Школьными принадлежностями обеспечен. Мама принимает участие в учебе ребенка, прислушивается к рекомендациям учителя.

Подготовленность к школе на низком уровне. Период адаптации в школе проходил медленно и тяжело. Работоспособность на уроке низкая. Саша не может длительно сосредоточить свое внимание на изучаемом материале. Темп деятельности медленный, неосмысленный. В ходе урока малоактивен, на поставленные вопросы чаще отвечает неправильно. Следование инструкциям по выполнению учебного задания вызывает затруднение. Самостоятельно выполнить работу не может, старается подсмотреть у рядом сидящего ученика. Не может работать в том же темпе, что и класс. Испытывает трудности при переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Память

не соответствует условно – принятым возрастным нормам. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет неаккуратно, до сих пор не может самостоятельно правильно оформить запись, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. У ребёнка не сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала и самостоятельного выполнения заданий. Планировать и контролировать свою деятельность не умеет. К учебе относится безразлично, больше заинтересован в игровой деятельности. Проявляет интерес к урокам ИЗО, технологии, с удовольствием занимается на уроках физкультуры. По остальным предметам успехи незначительные.

Чтение. Читает ученик медленно, монотонно, по слогам, иногда отрывисто по буквам. Часто буквы путает, забывает, но при замечании исправляет свои ошибки. Читает 25 -30 слов в минуту по буквам и слогам при норме 50 слов. Прочитанный текст не понимает. Не может полно и точно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Словарный запас беден. Высказать свою мысль до конца затрудняется. Звуковой анализ слова выполнить не может, слова на слоги делит с трудом, нуждается в помощи учителя.

Русский язык. Ученик владеет слабым навыком списывания с печатного текста. Саша неосознанно списывает с ошибками короткие печатные и рукописные тексты, забывает написание письменных букв. Письмо носит характер копирования. Писать под диктовку самостоятельно затрудняется: в словах пропускает, путает буквы, не дописывает слова, нарушает границы предложения.

Математика. За время обучения показал низкий уровень освоения математического материала. Запомнил названия чисел до 100, владеет прямым счетом до 100. Состав чисел до 10 путает, примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток решает, но ещё нуждается в наглядном материале. Условие задачи не понимает. Только под руководством учителя выполняет работу. Самостоятельно решить задачу не может.

Окружающий мир. Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Мальчик неактивен на уроках, дает односложные ответы, часто неверные, словарный запас бедный, затрудняется дать развернутый ответ на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Затрудняется называть понятия, выходящие за рамки бытовой лексики.

Английский язык. Не может запомнить английские слова, построить простые фразы. В ходе урока активности не проявляет, на вопросы не отвечает. С учебной программой справляется с большими трудностями.

3. Определение специальных условий обучения *(выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)*

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует режиму класса; • организация сенсорных перерывов.
Организация пространства класса	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимального места в классе (ряд у окна, первая парта); • индивидуальная маркировка мебели (цвет); • наличие игровой зоны.
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для обучения (отдельная парта); • цветовая маркировка парты;

	<ul style="list-style-type: none"> • визуальные подсказки на рабочем месте (математика: опорные схемы для решения задач, таблица «Состав числа». Русский язык: алфавит, таблица «Члены предложения», схема «Состав слова»); • визуальные инструкции (математика, русский язык по выполнению домашних заданий); • визуальные правила поведения (плакат «Сиди правильно»);
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> • система поощрений (социальное: экскурсия, совместные игры, похвала, прогулка, общение); • визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; • использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; • опорные схемы и таблицы по математике и русскому языку, алгоритмы действий.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • часы с будильником (для обозначения перехода от активного движения к спокойной сосредоточенной атмосфере урока); • компьютер (работа с дидактическими играми и обучающими программами, физкультминутки (в том числе для глаз), повышение мотивации, привлечение внимания).
Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • специальные учебные пособия (линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (математика, русский язык, английский язык: упрощение содержания заданий, уменьшение количества заданий, инсценирование ситуации, вставить пропущенные орфограммы в напечатанном или вклеенном в тетрадь бланке.)
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность альтернативной формы задания • адаптированные тесты (упрощение содержания заданий, уменьшение количества заданий); • адаптированные контрольные работы и диктанты (упрощение содержания заданий, уменьшение количества заданий, вписывание определённых букв на определённые правила, возможность опоры на образец и т.д.) <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени (указать оптимальное время: 10 мин); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.);

4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося

Актуальные трудности ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы)	Возможные причины	Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ		Результативность (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	сильные стороны обучающегося	1 полугодие	Окончание года
<p>Коррекционная работа: Отмечены замедленность и непрочность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость. Имеют место нарушения восприятия времени (путаet месяца, дни недели, времена года). Плохо ориентируется временными представлениями (вчера, сегодня, завтра). Не может сделать вывод, обобщить материал в соответствии с возрастными особенностями. При работе с сюжетными картинками может перечислить отдельные детали, затрудняется найти общее, связать их единым сюжетом.</p>	<p>Кратковременная память. Недостаточно развито восприятие. Мышление наглядно-действенное, мыслительные операции анализа и синтеза на стадии формирования.</p>	<p>Задания на развитие памяти, восприятия, мышления. Упрощение формулировок задания, повторения инструкций. Стимулирующая помощь (одобрение, эмоциональная поддержка), организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы).</p>	<p>Легко вступает в контакт. Принимает помощь взрослого. Адекватно реагирует на замечания и дополнения педагога, старается самостоятельно исправить ошибку. Достаточно развито воображение.</p>	<p>Пересказывает несложные тексты. Учит небольшие стихотворения. Сравнивает предметы по указанному признаку. Делает выводы и обобщает материал при помощи педагога.</p>	
<p>Математика. Испытывает сложности, так как читает медленно и не всегда понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя.. Состав числа путает. Логику задач не всегда понимает. Самостоятельные</p>	<p>Кратковременная память. Мышление наглядно-действенное, мыслительные операции анализа</p>	<p>специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся;</p>	<p>Легко вступает в контакт. Принимает помощь взрослого. Адекватно реагирует на замечания и дополнения педагога, старается самостоятельно исправить ошибку.</p>	<p>Решает простые задачи, выражения. Сравнивает числа.</p>	

<p>и контрольные работы решает, но часто ошибается.</p>	<p>и синтеза на стадии формирования.</p>	<p>подбор специального учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности); использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи; Обучающемуся отводится больше времени на письменные задания с использованием образца, счетного материала, вспомогательных карточек</p>			
<p><u>Русский язык.</u> При письме под диктовку допускает ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. При письме под диктовку часты пропуски, перестановки, замены букв, слогов, отсутствует граница предложений, имена собственные пишет со строчной буквы, пропускает в словах гласные буквы, недописывает слова, слитно пишет слова, Наблюдается замена или смешение графически сходных букв, а также орфографические, грамматические ошибки. В диктантах усекает структуру предложения, слоговой состав слова. Наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку; за классом не успевает. Не усвоил графический</p>	<p>Испытывает сложности при овладении учебным материалом из-за недостаточной сформированности произвольности внимания, ограниченности основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения.</p>	<p>использование специальных пособий; специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся; использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи; Обучающемуся отводится больше времени на письменные задания с использованием образца</p>	<p>Легко вступает в контакт. Принимает помощь взрослого. Адекватно реагирует на замечания и дополнения педагога, старается самостоятельно исправить ошибку.</p>	<p>Списывает небольшие тексты, пишет поддиктовку.</p>	

<p>образ некоторых букв, во время диктантов долго вспоминает, как пишется та или иная буква, чаще заглавная, поэтому необходима опора на наглядный материал. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять</p>					
<p><u>Литературное чтение.</u> Мальчик читает медленно, по слогам, при чтении допускает ошибки, часто путает буквы по оптическому сходству; забывает, как читаются некоторые буквы. Скорость чтения – 20 слов в минуту Наблюдаются замены, пропуски, перестановки букв. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание прочитанного. Знаки препинания не соблюдает. Может начинать читать в любом месте страницы. Строку при чтении не удерживает самостоятельно. При чтении цепочкой не следит за чтением других учащихся. Постоянно отвлекается, листает учебник. На вопросы отвечает односложно (1-2 слова), развёрнутый ответ дать не может. Не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст, озаглавить отрывок; характер трудностей ребенка - грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Самостоятельно пересказать текст не может, сложно даётся заучивание стихотворений.</p>	<p>Кратковременная память. Мышление наглядно-действенное, мыслительные операции анализа и синтеза на стадии формирования.</p>	<p>подбор специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);</p>	<p>Легко вступает в контакт. Принимает помощь взрослого. Адекватно реагирует на замечания и дополнения педагога, старается самостоятельно исправить ошибку.</p>	<p>Пересказывает несложные тексты. Учит небольшие стихотворения.</p>	

<p>Окружающий мир. Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Мальчик не активен на уроках, ответы односложные 1-2 слова, часто неверные, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики.</p>	<p>Кратковременная память. Недостаточно развито восприятие. Мышление наглядно-действенное, мыслительные операции анализа и синтеза на стадии формирования.</p>	<p>подбор специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);</p>	<p>Легко вступает в контакт. Принимает помощь взрослого. Адекватно реагирует на замечания и дополнения педагога, старается самостоятельно исправить ошибку.</p>	<p>Сравнивает, доказывает по указанному признаку. Делает выводы и обобщает</p>	
<p>Английский язык <i>Говорение</i> Коммуникативные умения <i>диалогической</i> речи: обучающийся знает и озвучивает слова приветствия и прощания, но вести самостоятельно мини-диалог затрудняется, необходимо постоянное сопровождение в речи учителя. Ответить на вопросы затрудняется. Коммуникативные умения <i>монологической</i> речи. Обучающийся может создать предложение на знакомство с опорой на ключевые слова и иллюстрации, может сказать, как его зовут и с помощью учителя сказать, сколько ему лет. <i>Аудирование</i> Обучающийся понимает на слух слова, близкие по звучанию с родным языком, а также с помощью иллюстраций. <i>Смысловое чтение</i> Читает с помощью учителя:</p>	<p>Кратковременная память. Мышление наглядно-действенное, мыслительные операции анализа и синтеза на стадии формирования.</p>	<p>На парте у обучающегося имеются необходимые подсказки: в словаре есть алфавит, названия цвета, цифры, также есть карточки с иллюстрациями к изучаемым словам. Обучающийся при необходимости смотрит на иллюстрацию и видит слово на английском языке к ней. Обучающемуся отводится больше времени на письменные задания с использованием шаблонов по написанию тех или иных слов, предложений.</p>	<p>Обучающийся с интересом изучает иностранный язык, регулярно выполняет с родителями домашние задания. Всегда обращается за помощью к учителю во время урока.</p>	<p>Различает на слух несколько слов, похожих по звучанию со словами родного языка. Знаком с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобукве</p>	

<p>проговаривает слова по образцу. Самостоятельно не читает. <i>Письмо</i> Обучающийся может скопировать в тетради слова полупечатным шрифтом. Списывает короткие предложения, но самостоятельно составить их не может.</p>		<p>При необходимости учитель вместе с учеником отдельно проговаривает новые слова несколько раз, чтобы обучающийся мог в итоге произнести их самостоятельно. На уроках учитель подходит к обучающемуся и помогает ему найти необходимую страницу в учебнике, показывает ему нужное упражнение и еще раз после объяснения всему классу, отдельно объясняет задание обучающемуся.</p>		<p>нных сочетаний, но испытывает трудности при чтении.</p>	
---	--	---	--	--	--

5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

(Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.)

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15	ВНД «Разговоры о важном»	Английский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
2	9.25-10.10	Математика	Математика	Математика	Окружающий мир	Математика

3	10.30-11.15	Русский язык	Русский язык	Окружающий мир	Английский язык	Технология
4	11.35-12.20	Изобразительное искусство	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Курс «Родной язык русский»
5	12.30-13.15	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	ВНД «Основы функциональной грамотности»
6	13.25 -14.10	ВНД «Основы православной культуры Крыма»	Индивидуальные коррекционные занятия	ВНД «Движение есть жизнь»	ВНД «Занимательная математика»	

Направления коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальные коррекционные занятия	1 раз в неделю, 35 мин.

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года) (коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме)

1 полугодие

Педагог-психолог

Коррекционные занятия. Обучающийся идет на контакт, адекватно реагирует на замечания педагога-психолога, с радостью принимает помощь взрослого, старается работать на занятии в течении 30-35 минут, проявляет интерес к заданиям на занятии. Саша радуется своим успехам, выражая свою радость эмоционально. На словесные инструкции, обращенную речь ребенок откликается и реагирует. Понятие дисциплины у Саши сформировано. Можно отметить успехи обучающегося при выполнении заданий, связанных с пространственным восприятием, группировкой предметов, обобщением понятий. Старается связывать картинки общим сюжетом (допускает ошибки, однако старается исправить их самостоятельно или с радостью принимает помощь педагога-психолога). Пересказывает несложные тексты. Читает небольшие стихотворения. Сравнивает предметы по указанному признаку.

Учитель

Вступает в контакт с педагогом. Частично выполняет инструкции. Выполняет элементарные задания по образцу и словесной инструкции. В учебной деятельности проявляет старательность, заинтересованность к тем предметам, которые ему понятны и интересны (окружающий мир, чтение). Степень сформированности учебных навыков удовлетворительная.

Классный руководитель

К труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения доброжелателен. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя пассивно. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых владеет. При возникновении трудностей просит помощи взрослого, принимает помощь, не отказывается от деятельности. Навыки культурного поведения формируются. Ребенок отзывчив, опрятен. Интерес к внеклассной, трудовой, спорту и играм проявляет. Интересы неустойчивы. К аффективным реакциям, длительным (быстропроходящим) переживаниям не склонен.

7. Заключение:

Проведённая работа по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося 2 класса показала, что с целью поддержания образовательных интересов обучающегося, необходимо создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения. Работа по ИОМ подразумевает преимущественно активную самостоятельную деятельность обучающегося, что позволяет раскрыть его потенциал и способности. В результате работы по ИОМ заметна небольшая положительная динамика качества обучения, уровня общеучебных умений и навыков. Но для достижения лучших результатов необходимо подобрать более эффективные методы воздействия на мотивацию обучающегося, повысить его заинтересованность, понимание важности и необходимости обучения. Для этого планируется подбирать такие формы и методы обучения обучающегося, где он смог бы себя проявить и видеть свои успехи и достижения, свои положительные результаты.